

Resolución No. 04
Octubre 22 de 2012

Por medio del cual se fija la Política Ambiental para la Universidad Libre en el marco del desarrollo del Sistema de Gestión Ambiental – SGA.

La Honorable Consiliatura de la Universidad Libre, en uso de sus atribuciones reglamentarias, estatutarias y considerando:

1. Su responsabilidad social con el ambiente desde su misión donde “... hace suyo el compromiso de... procurar la preservación del medio ambiente y el equilibrio de los recursos naturales”, y en su visión “es una corporación de educación privada, que propende por la construcción permanente de un mejor país y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante, e impulsa el desarrollo sostenible...”
2. Las preocupaciones de las agendas internacionales donde ya desde 1985 la UNESCO, PNUMA y entidades nacionales hacen señalamientos a la educación superior¹:

“Las universidades tienen la responsabilidad de generar una capacidad científica y tecnológica propia, capaz de movilizar el potencial productivo de los recursos naturales y humanos de la región a través de una producción creativa, crítica y propositiva de nuevo conocimiento para promover nuestras estrategias y alternativas de desarrollo”.

“La incorporación de la temática ambiental en las funciones universitarias y la internalización de la dimensión ambiental en la producción de conocimientos, replantea la problemática interdisciplinaria de la investigación y docencia y, en este contexto, la responsabilidad de las universidades en el proceso de desarrollo de nuestros países.

3. Atendiendo Artículo 67 de la Constitución Nacional Colombiana “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; ... para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” y demás normatividad ambiental de gestión y educación para la protección de los recursos naturales y del ambiente, Política Nacional de Educación Ambiental/2003,

¹ Primer Seminario Latinoamericano sobre Universidad y Medio Ambiente. UNESCO, PNUMA, ICFES y Universidad Nacional de Colombia. 1985.

institucionalizada bajo la ley 1549/2012, Norma ISO 14001/2004, entre otras.

RESUELVE

ARTICULO UNO: La Universidad Libre, se compromete a trabajar su gestión educativa basada en los principios del desarrollo sostenible y la responsabilidad social, y a desarrollar un sistema de gestión de calidad ambiental desde los procesos académico-administrativos, con miras a la formación de una cultura que favorezca las interacciones socio-ambientales de la comunidad educativa con su entorno, desde la perspectiva bioética a favor de la ecología humana.

ARTICULO DOS: Integrar los componentes docencia, investigación, extensión, proyección social, gestión e infraestructura, en la incorporación de la dimensión ambiental mediante estrategias de innovación, desarrollo científico - tecnológico, implementación de tecnologías limpias, estrategias y sistemas eficientes de ahorro y optimización de recursos, capacitación a docentes, estudiantes, directivos y administrativos, para un manejo sostenible de los campus, acatando la legislación ambiental vigente, con el fin de mejorar y conservar los recursos naturales, prevenir y mitigar los impactos sobre el ambiente y la sociedad. (Anexo 1. Taller de formulación de política, trabajado en 2010 con la Dirección de Calidad de la Universidad)

ARTÍCULO TRES: LOS OBJETIVOS DE LA POLÍTICA AMBIENTAL UNIVERSITARIA

Objetivo General

Comprometer a la comunidad universitaria en la implementación de procesos tendientes a la gestión eficiente y a la formación ambiental, con miras a una educación integral desde lo académico-administrativo, basados en la perspectiva del desarrollo sostenible y la responsabilidad social ambiental.

Objetivos específicos:

- Incorporar a las estrategias académicas y administrativas aspectos relacionados con la dimensión ambiental, que integren a la comunidad universitaria en torno a la conservación de los recursos, la prevención y mitigación de los impactos

ambientales que subyacen a la actividad educativa. (Ver anexo 2, propuestas de estrategias)

- Sensibilizar y formar a la comunidad universitaria: directivos, docentes, estudiantes, administrativos y personal de servicios generales, en el fortalecimiento de la pertenencia institucional, las actitudes de cuidado y respeto por el ambiente.
- Favorecer el desarrollo biofísico de la Universidad desde los principios de la responsabilidad social, promoviendo criterios de ahorro y optimización de recursos, previniendo y controlando la contaminación de los elementos aire, agua y suelo, apoyados en el estudio y aplicación de la legislación y reglamentación ambiental vigente.
- Adoptar cambios a corto mediano y largo plazo que permitan implementar el uso de productos y tecnologías limpias para el desarrollo de las actividades inherentes a la actividad educativa, solicitando a los proveedores y contratistas la aplicación de normas favorables con el ambiente. (Ver anexo 3. Aplicaciones a la política)
- Integrar a la comunidad educativa en torno a los problemas ambientales de orden institucional y local, a fin de identificar soluciones en el marco de los procesos de investigación y de manera interdisciplinaria con la participación de los diferentes niveles de formación que ofrece la Universidad Libre y actores relacionados con la gestión ambiental.

(Ver anexo 4. Integración de los problemas ambientales con la formación y la gestión ambientales en la Universidad Libre de una mirada lo Sistémica y bajo los criterios de la educación ambiental para la educación superior.)

Ver Anexo 5. Se acogen los lineamientos para divulgar la política y objetivos de calidad y evaluar su entendimiento, (aportados por la Dirección de Calidad en 2010 y por el Concepto Generado por Planeación Nacional 2010)

Ver Anexo 6. Plan de Acción para el Sistema de Gestión Ambiental Basado en el Plan Integral de Desarrollo Institucional - PIDI para la Sede Principal. (Este plan se ajustará según las necesidades de cada Seccional)

Nota: la palabra Universidad en el presente documento, será usada para referirse a toda la Universidad Libre en su conjunto (seccionales, Facultades, Programas y Colegio).

COMUNIQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Bogotá D.C., a los veinticuatro (24) días del mes de octubre de dos mil doce (2012).

LUIS FRANCISCO SIERRA REYES

Presidente Nacional

PABLO EMILIO CRUZ SAMBONI

Secretario General

ANEXO 1. TALLER DE FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA TALLER DE TRABAJO CON EL EQUIPO LIDER

FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD LIBRE

1. Siguiendo las etapas básicas para la formulación.

- Identificar las entradas
- Clasificar la información en una tabla
- Priorizar la información
- Seleccionar las directrices ambientales
- Configurar la política ambiental
- Definir los objetivos ambientales

DESARROLLO

1. Identificar las entradas

- Necesidades y expectativas sociales respecto del manejo ambiental
- Requisitos y aspectos legales a seguir asociados al manejo ambiental
- Estrategias en la dimensión ambiental
- Expectativas de las partes interesadas. Son partes interesadas los accionistas o socios, los proveedores, la sociedad y los colaboradores.
- Resultados de la planeación estratégica. Directrices de la organización contenidas en la misión, visión, valores y política organizacional.

2. Clasificar la información en una tabla.

La hoja de análisis o formulario de planificación

El propósito de esta hoja es de analizar y comparar relaciones entre ítems; en este caso, las expectativas de la sociedad contra las metas de la organización y de las partes interesadas, como se presentan en el ejemplo que sigue.

Matriz de valoración que integra la dimensión ambiental desde las expectativas, necesidades y requisitos legales de la institución y de la sociedad

Criterios de valoración: la importancia relativa surge del puntaje asignado para las expectativas de la sociedad

Matriz de integración la dimensión ambiental desde las expectativas, necesidades y requisitos legales y de la sociedad																
Componentes de la Política			EXPECTATIVAS DE LA INSTITUCIÓN													
			Docencia			Investigación		Extensión y Proyección Social		Gestión Administrativa e Infraestructura						
E X P E C T A T I V A S	Planificación de la Política Ambiental para la Universidad Libre!	Los números de ésta fila y ésta columna corresponden a la ponderación según el # de problemas identificados.	Generar en el docente responsabilidad	2	Generar en los estudiantes consciencia	6	Conformar grupos de investigación y llevar a cabo investigaciones para resolver problemas	4	Integrar a la Universidad con la comunidad	1	Impulsar programas para reducir el impacto ambiental y desarrollarlos	5	Integrar al personal directivo	3	Totales	
		Integración de la dimensión Ambiental al Currículo	10	5	100	5	300	5	200	3	30	3	150	5	150	930
		Comunicación y difusión	7	3	42	3	126	3	84	3	21	5	175	5	105	553
		Manejo integrado de residuos sólidos	9	3	54	5	270	3	108	3	27	5	225	5	135	819
		Ahorro y optimización de recursos: hídricos y energéticos	8	3	48	3	144	3	96	3	24	5	200	5	120	632
		Vertimientos y drenajes, sobre los suelos de los campus	3	1	6	1	18	3	36	3	9	5	75	5	45	189
		Paisaje: zonas verdes y jardines. ¡Un campus verde para un desarrollo armónico!	6	3	36	3	108	3	72	3	18	5	150	5	90	474
		Descontaminación atmosférica: ¡el cigarrillo y el smog un problema de todos!	4	3	24	5	120	3	48	3	12	3	60	3	36	306
		Uso de productos y tecnologías limpias: ¡Compra verde y consumo verde!	2	3	12	3	36	3	24	5	10	5	50	5	30	162
		Entorno universitario: vías, seguridad y convivencia.	1	3	6	3	18	3	12	3	3	3	15	5	15	69
	Atención y prevención de riesgos	5	3	30	3	90	3	60	3	15	3	75	3	45	315	
	Totales:			358		1230		740		169		1175		771		

contra las metas de la organización y de las partes interesadas x la relación o impacto entre las dos. (1) si no tiene relación, (3) si la relación es media, (5) si la relación es alta.

El Número que se encuentra inmediatamente al lado de cada factor es la ponderación que hemos dado según el número de problemas trabajados, es decir expectativas de la institución son 6 se ha ponderado de 1 a 6 y las expectativas de la sociedad son 10 se ha ponderado de 1 a 10

Las columnas de color gris claro es el resultado de la multiplicación entre el cruce del ponderado de cada factor, por la importancia relativa.

3. Priorización de la información

Al listar todas las entradas, se encuentra que algunos puntos son más impactantes para el cliente y las partes interesadas, y que también existen puntos comunes o coincidencia de intereses. Al organizar esta información de acuerdo con el valor relativo obtenido, se pueden identificar los elementos que constituyen las directrices de la política ambiental, ocupándose inicialmente de los aspectos más importantes. La hoja de análisis sirve para definir prioridades.

Directrices ambientales

Expectativas, necesidades y requisitos de la sociedad	Valor obtenido	Expectativas de las partes interesadas y meta	Valor obtenido
Integración de la dimensión ambiental al currículo	930	Generar en el docente responsabilidad	358
Comunicación y difusión	553	Generar en los estudiantes conciencia	1230
Manejo integrado de residuos sólidos	819	Conformar grupos de investigación	740
Ahorro y optimización de recursos: hídricos, energéticos e insumos.	632	Integrar a la Universidad con la comunidad	169
Vertimientos y drenajes, sobre suelos de los campus	189	Impulsar programas para reducir el impacto ambiental y desarrollarlos	1175
Paisaje: zonas verdes y jardines. ¡Un campus verde para un desarrollo armónico!	474	Integrar al personal directivo	771
Descontaminación atmosférica: ¡el cigarrillo y el smog un problema de todos!	300		
Uso de productos y tecnologías limpias: ¡Compro verde y consumo verde!	162		
Entorno universitario: vías, seguridad y convivencia.	69		
Atención y prevención de riesgos	315		

4. Selección de las directrices ambientales

Las relaciones con mayores puntajes encontrados en la hoja de análisis pueden ser identificadas como las directrices ambientales o los temas en los cuales se quiere establecer un compromiso con la sociedad, además serán la base que permita medir el desempeño global del sistema de gestión. Se toma un criterio respecto de tomar los cuatro o cinco primeros puntajes obtenidos para la sociedad y las partes interesadas. En cuanto el sistema de asignación de puntajes de la hoja de análisis, tanto de la importancia relativa de cada elemento, como de la relación entre los elementos no obedece a una regla fija, y puede establecerse a criterio de la organización.

Política ambiental

	DIRECTRICES PARA LA POLÍTICA AMBIENTAL	POLÍTICA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD
1	Generar en los estudiantes conciencia (1230)	<p>A partir de los anteriores criterios se establece como política ambiental:</p> <p>La Universidad Libre, se compromete a trabajar su gestión educativa desde los principios del desarrollo sostenible y la responsabilidad social, y a desarrollar un sistema de gestión de calidad ambiental desde los procesos académico-</p>
2	Impulsar programas para reducir el impacto ambiental y desarrollarlos (1175)	
3	Integración de la dimensión ambiental al currículo (930)	
4	Conformar grupos de investigación y llevar a cabo investigaciones para resolver problemas (740)	
5	Integrar al personal Directivo (771)	

6	Generar en el docente responsabilidad (358)	<p>administrativos, con miras a la formación de una cultura ambiental que favorezca las interacciones socio-ambientales de la comunidad educativa con su entorno.</p> <p>Desde los componentes docencia, investigación, extensión y proyección social, gestión e infraestructura; mediante estrategias de innovación, desarrollo científico y tecnológico, implementación de tecnologías limpias, estrategias y sistemas eficientes de ahorro y optimización de recursos, capacitación a docentes, estudiantes, directivos y administrativos, para un manejo sostenible de los campus, así como al acatamiento de la legislación ambiental vigente, con el fin de mejorar y conservar los recursos naturales, prevenir y mitigar los impactos sobre el ambiente y la sociedad, relacionados con la prestación de los servicios educativos.</p>
7	Manejo integrado de residuos sólidos (819)	
8	Ahorro y optimización de recursos: hídricos y energéticos (632)	
9	Paisaje: zonas verdes y jardines. ¡Un campus verde para un desarrollo armónico! (474)	
10	Descontaminación atmosférica: ¡el cigarrillo y el smog un problema de todos! (300)	
11	Atención y prevención de riesgos y emergencias (315)	
12	Uso de productos y tecnologías limpias: ¡Compro verde y consumo verde (162)	

5. Configuración de la Política Ambiental

Tal como dice la norma ISO 1400

“La Alta Gerencia debe definir la política ambiental de la organización y garantizar que:

- a) Sea apropiada para la naturaleza, escala e impacto ambiental de sus actividades, productos o servicios.
- b) Incluya un compromiso de mejoramiento continuo y prevención de la contaminación.
- c) Incluya un compromiso de cumplimiento con la legislación y regulaciones ambientales pertinentes, así como con otros requisitos a los cuales la organización se someta.
- d) Provea el marco para establecer y revisar los objetivos y metas ambientales.
- e) Sea documentada, implementada, mantenida, y comunicada a todos los empleados
- f) Esté disponible para el público”.

Con la hoja de análisis se identifican fácilmente estas intenciones y orientaciones, que responden a lo que busca la sociedad y las partes interesadas, para incluirlas en el texto de la política ambiental.

ANEXO 2. PROPUESTA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LAS ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE. Tomado Holguín, MT. 2010. Sistema de Gestión Ambiental Académico Administrativo de la Universidad Libre.

A continuación se presentan las estrategias de gestión educativa planteadas por la Universidad Libre², a partir de las cuales se proponen estrategias adicionales que integren la dimensión ambiental al PEI de la Universidad Libre (en *cursiva* las estrategias existentes relacionadas con la dimensión ambiental, en **negrilla** la propuesta de estrategias que deben incluirse en la gestión educativa para la inclusión de la dimensión ambiental, en negro las estrategias existentes en el PEI de la Universidad relacionadas con otros procesos académicos)

Estrategias Académicas Plasmadas en el PEI de la Universidad Libre.

Estrategias Académicas

1. Unificar el núcleo básico de cada uno de los planes de estudio que ofrece la Universidad, garantizando un amplio espacio de flexibilidad curricular, para dar respuesta a las necesidades regionales, locales y étnicas.
2. Propiciar el tránsito de la educación tradicionalista, verbalista y bancaria, a la educación activa, participante y auto gestora de conocimiento, en una relación de pares.
3. Recuperar la Universidad como espacio constructor e impulsor de las libertades de aprendizaje, de pluralismo ideológico, de convivencia pacífica y de formación ciudadana.
4. Diseñar nuevos currículos de acuerdo con las necesidades de la época a nivel nacional e internacional.
5. Realizar un proceso de cambio planeado, que concilie el actual sistema educativo con los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos del mundo de hoy.
6. Propender y desarrollar el concepto de universidad como cabeza del Sistema Educativo, fundamentando los diferentes niveles educativos.
7. Establecer Postgrados en los programas que desarrolle la Universidad.
8. Estructurar los reglamentos y manuales de funciones de la Comunidad Unilibrista de acuerdo con la visión, la misión y los objetivos de la Universidad.
9. Propiciar la multidisciplinariedad científica en el diseño, aplicación, implementación, evaluación y control de procesos curriculares.

² www.unilibre.edu.co. Marzo de 2009.

10. Fomentar la inclusión de la dimensión ambiental de manera transversal a nivel curricular, en los programas que ofrece la Universidad Libre.

Estrategias Administrativas Plasmadas en el PEI de la Universidad Libre.

Estrategias Administrativas

1. *Propiciar el sentido de pertenencia, de armonía y de cordialidad en todos los estamentos de la comunidad Unilibrista.*
2. Crear una cultura organizacional, propia de una gestión académico - administrativa.
3. Adelantar acciones para el desarrollo del talento humano con el propósito de generar un clima organizacional y democrático, pluralista, tolerante y cultor de la diferencia, con el fin de asegurar la calidad en la prestación del servicio.
4. Crear y mantener un sistema de información y métodos para asegurar una eficiente red de comunicación y de desarrollo organizacional.
5. Reestructurar la administración de la Universidad en orden a delimitar la responsabilidad de los funcionarios para evitar la colisión de competencias y la dualidad de funciones.
6. Determinar mecanismos apropiados que garanticen la funcionalidad y la celeridad de los trámites administrativos. *Inculcar en toda la comunidad Unilibrista el espíritu de pertenencia.*
7. Seleccionar y capacitar el talento humano, en razón de las funciones propias de su cargo.
8. Optimizar el aprovechamiento del talento humano y de los recursos financieros.
9. *Configurar espacios que permitan la formación integral de la Comunidad Universitaria*
- 10. Integrar al personal directivo, administrativo y de servicios generales a los procesos de sensibilización y capacitación ambiental que favorezcan la toma de decisiones y permitan hacer un uso racional y sostenible de los campus universitarios.**

Cuadro 1. Estrategias para la Docencia Plasmadas en el PEI de la Universidad Libre.

<i>Estrategias para la Docencia</i>
<p>1. Implementar una política de selección, inducción, sensibilización y capacitación, para investigadores, docentes y monitores universitarios.</p> <p>2. Desarrollar una política de intercambio cultural y profesional en las áreas de conocimiento con instituciones nacionales e internacionales.</p> <p>3. Desarrollar un instrumento técnico pedagógico de evaluación que responda a las concepciones contemporáneas del saber conceptual y práctico.</p> <p>4. Diseñar un Reglamento Docente, en el que se tenga en cuenta: La productividad intelectual, titulación académica y tiempo de servicio conforme a la especialidad propia de cada plan académico.</p>
<p>5. Generar en el docente la responsabilidad ética y social para que desarrolle en sus estudiantes el pensamiento y la conciencia ambiental.</p>

Cuadro 2. Estrategias para la Investigación Plasmadas en el PEI de la Universidad Libre.

<i>Estrategias para la Investigación</i>
<p>1. Generar una cultura de la investigación en toda la Comunidad Unilibrista.</p> <p>2. Adoptar la investigación como eje fundamental del quehacer educativo, en las diferentes áreas del conocimiento.</p> <p>3. Identificar permanentemente programas, proyectos y líneas de investigación.</p> <p>4. Formular una política de estímulos para el investigador docente, para los docentes y para el personal administrativo de la Universidad.</p> <p>5. Aplicar como mínimo el 2% del presupuesto a la financiación y cofinanciación de proyectos de investigación.</p>
<p>6. Conformar grupos de investigación interdisciplinarios, interfacultades e interinstitucionales que permitan dar un tratamiento integral a las problemáticas del contexto (ambientales, sociales, económicas, políticas, entre otras)</p>

Cuadro 3. Estrategias *para la Proyección Social* Plasmadas en el PEI de la Universidad Libre.

<i>Estrategias para la Proyección Social</i>
1. Fortalecer la Educación Continuada, con planes formales, no formales e informales. 2. Vincular la Universidad al proceso de integración latinoamericana y de fronteras del país. 3. Vincular la Universidad al proceso productivo. 4. Comprometer la Universidad en todos los procesos culturales y políticos del mundo contemporáneo.
5. Integrar a la universidad con la comunidad del contexto local, regional, nacional e internacional a fin de favorecer en ellas el desarrollo económico, político, social, y empresarial, desde los parámetros del desarrollo sostenible

Cuadro 4. Estrategias *Bienestar institucional*, plasmadas en el PEI de la Universidad Libre.

Estrategias Para El Bienestar Institucional
1. Impulsar las políticas de Bienestar Institucional, que deben velar por la construcción de la Comunidad Universitaria. 2. Desarrollar acciones para que los estudiantes, los docentes, los investigadores, los directivos y los empleados, participen en las actividades culturales, deportivas y recreativas, tanto hacia su interior como hacia su entorno 3. Impulsar programas y desarrollar proyectos de mejoramiento de la calidad de vida de todos los actores de la comunidad Unilibrista. 4. Crear y fortalecer la infraestructura física y recreacional, la adquisición de equipos y dotaciones para impulsar programas de creatividad y de Bienestar Universitario

Nota: En las estrategias para el Bienestar institucional, no se incluye una estrategia adicional porque la 3ª está perfectamente cohesionada con el Sistema de gestión Ambiental: Impulsar programas y desarrollar proyectos de mejoramiento de la calidad de vida, de todos los actores de la comunidad Unilibrista.

ANEXO 3. APLICACIONES DE LA POLÍTICA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD LIBRE EN LOS DIFERENTES AMBITOS A NIVEL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO

1.1. DESDE LA GESTIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVA POR COMPONENTES Y PROGRAMAS

La Universidad Libre adopta los programas del sistema de gestión ambiental, teniendo en cuenta, los componentes, las líneas de trabajo, los criterios y las dimensiones de la Educación y Formación Ambiental, por ello a continuación a partir de los programas y líneas de trabajo planteados, se formulan metas y o indicadores para cada programa.

1.1.1. Integración de la comunidad educativa en torno a la Investigación de problemas ambientales

Todas las facultades deberán integrarse al desarrollo del sistema desde sus líneas de investigación específicas, y de manera interdisciplinaria donde se dé cuenta de sus desarrollos desde los proyectos de aula, de pregrado, especialización, maestría y doctorado, para abordar los problemas desde el orden institucional y local, a fin de identificar soluciones que puedan resolverse con la participación de las diferentes facultades y actores relacionados con la gestión ambiental.

El componente investigación estará basado en la Política de Investigación Ambiental formulada por el Ministerio del Medio Ambiente.

1.1.2. Integración de la comunidad educativa en torno a la extensión, la proyección social y los problemas ambientales

Este componente será integrado a través del Programa de Sensibilización, Capacitación y Comunicación, desde el cual la Universidad Libre estará comprometida con:

- a) El desarrollo de actividades de sensibilización y capacitación, durante el semestre de orden no formal e informal con toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, administrativos, servicios generales, directivos y comunidad aledaña.
- b) La difusión del Sistema de Gestión Ambiental, la presente política y las actividades propuestas, utilizando los diferentes medios de comunicación

con los que cuenta la Universidad, para entregar información efectiva y de calidad, que genere Impacto en la comunidad universitaria, con respecto al mensaje ambiental que se quiere entregar.

- c) El desarrollo de Investigaciones relacionadas con los procesos de capacitación, sensibilización y fortalecimiento del liderazgo ambiental, con la comunidad universitaria, desde los diferentes perfiles profesionales con los que cuenta la universidad.
- d) EL desarrollo de campañas para mitigar cada uno de los problemas ambientales identificados en la Universidad Libre.

1.1.3. Integración de la comunidad educativa en torno a la docencia y los problemas ambientales

1.2.3.1 Programa de Integración de la dimensión ambiental a nivel curricular

Desde este programa, la Universidad Libre estará comprometida con la integración de la dimensión ambiental de manera transversal a nivel curricular en cada uno de los programas académicos, y niveles de formación que ofrece: preescolar, básica, media vocacional, programas de pregrado, especialización, maestría y doctorado los cuales deberán tener en cuenta el contexto universitario y el contexto local. Realizar periódicamente procesos de análisis para establecer las relaciones curriculares entre la formación básica, profesional y específica, a partir de los siguientes criterios:

- El modelo pedagógico del colegio o de las facultades según el caso y su relación con la dimensión ambiental.
- La estructura curricular de las áreas, de núcleos básicos comunes y núcleos disciplinares, en relación con los ejes transversales identificados en el SIGAUL.
- Los contenidos programáticos de cada uno de los ejes temáticos, su articulación con los campos o ciclos de formación y su relación con la dimensión ambiental.
- La dimensión ambiental desde sus aproximaciones: interdisciplinaria, científica y tecnológica, social, ética y estética.
- La propuesta de inclusión de la dimensión desde los criterios de: la interdisciplinariedad y la transversalidad, para la formación y gestión

ambiental; la participación desde la perspectiva de la concertación y la cogestión; la Interculturalidad como un proceso de inclusión; la responsabilidad social ambiental y el desarrollo sostenible; el territorio un espacio de interacción, investigación y aprendizaje.

- Trabajo de capacitación y trabajo interdisciplinario y cooperativo de los docentes alrededor de proyectos de aula, donde se integren los ejes transversales correspondientes al programa de gestión y ordenamiento físico de los campus.
- Evaluación y seguimiento permanentes a través de procesos de socialización y sistematización de las experiencias con docentes y estudiantes.
- Desarrollo de procesos de investigación que permitan avanzar en la inclusión ambiental, en el quehacer universitario.
- Integración con el PIDI, desde sus programas relacionados con el componente académico.

12.3.2. Integración de la comunidad educativa en torno a la gestión ambiental y la infraestructura

La Universidad Libre está comprometida con el programa de gestión ambiental universitaria y su desarrollo físico, el cual estará enfocado a la solución de los problemas relacionados con los impactos en el entorno biofísico y la infraestructura: edificaciones, parqueaderos, zonas verdes, vías, entre otros, necesarios para el desarrollo de las actividades académico administrativas. Para lo cual se compromete con:

- a) El manejo integrado de residuos sólidos: potencialidades ambientales y empresariales.
- b) El ahorro y optimización de recursos: hídricos y energéticos
- c) Los vertimientos y drenajes, sobre los suelos de los campus
- d) El paisaje: zonas verdes y jardines. unos campus verdes para un desarrollo armónico
- e) La descontaminación atmosférica: el cigarrillo y el smog un problema de todos.
- f) El uso de productos y tecnologías limpias: ¡compro verde y consumo verde!

g) El entorno universitario: vías, seguridad y convivencia. ¡La universidad libre en territorios sostenibles¡.

a) **El Manejo integrado de residuos sólidos: ¡Desde sus potencialidades ambientales y empresariales!** Para lo cual debe poner en práctica, a corto mediano y largo plazo, lo siguiente:

- Selección de residuos en la fuente: oficinas, cafeterías, salones, zonas comunes, parqueaderos, con la instalación de recipientes especializados (Puntos de almacenamiento temporal o puntos ecológicos)
- Reúso de papel y otros materiales para el mismo fin o con aplicación diferente al que fueron elaborados inicialmente.
- Ahorro de papel e insumos en oficinas, aulas y centros de copiado, a través del reúso, copiado cara a cara, reducción de copiado de materiales innecesarios.
- Revisión y adaptación de las normas técnicas de presentación de trabajos de grado, trabajos de aula, por parte de las unidades académicas de cada uno programa que ofrece la Universidad Libre y centros de investigación, para disminuir el uso de papel. (Implementar bibliotecas virtuales donde se almacenen los trabajos de grado, entrega de trabajos en medio magnético, imprimir a espacio sencillo y a doble cara, entre otros)
- A nivel administrativo, adopción de normas para el manejo de información documental por medios virtuales, para evitar la impresión y reproducción de documentos de forma masiva, en las oficinas de las diferentes dependencias de la universidad y unidades anexas.
- Separación y manejo adecuado de residuos peligrosos -RESPEL (biológicos y de laboratorios) y especiales Residuos de Aparatos Electricos y Electrónicos - RAES.
- Recuperación de residuos orgánicos e inorgánicos, para tratamiento y o, comercialización.
- Instalación de equipos ahorradores como impresoras y fotocopiadoras multifuncionales para impresión cara a cara, con ahorro de energía.

- Integrar la participación de personas de la comunidad educativa y entidades asociadas al tema para el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Desarrollar planes de contingencia para casos de riesgos por contaminación por residuos sólidos.
- Desarrollo de procesos de investigación por facultad en relación con el manejo adecuado de residuos biodegradables y no biodegradables, según los perfiles y fortalezas de las facultades.
- Establecer convenios con asociaciones o grupos de recicladores a fin de hacer procesos de inclusión y aprovechar al máximo, los residuos que se generan en la Universidad.
- Como parte del proceso autosostenibilidad del proyecto, se gestionará para disminuir cobro en pesos por concepto de recolección de basuras por parte del consorcio encargado, solicitando el respectivo aforo.
- Integrar en el Proyecto Integral de Desarrollo Institucional – PIDI, los procesos de recuperación, reúso, manejo y capacitación en manejo integrado de residuos sólidos.

b) La gestión para el ahorro y optimización de recursos: hídricos y energéticos.

A través de:

- La modernización y el desarrollo de la infraestructura desde una perspectiva de cuidado y conservación del ambiente. Para lo cual deberá poner en marcha, el análisis técnico y económico para la implementación de sistemas ahorradores:
 - *Baños con baterías ahorradoras de agua*
 - *Bombillas ahorradoras de energía*
 - *Instalación de tanques de almacenamiento para el aprovechamiento de aguas lluvias*
 - *Instalación de sistemas de riego para las plantas con aguas lluvias*

- El monitoreo al consumo mensual o bimensual en acueducto y energía como consecuencia de los procesos de sensibilización, capacitación y adecuación de la infraestructura.
- El desarrollo de investigaciones para optimizar el agua y la energía, con el apoyo de los grupos de investigación, los semilleros, entidades gubernamentales y no gubernamentales competentes.
- Integrar al Proyecto Integral de Desarrollo Institucional – PIDI, desde el componente administrativo a los procesos de ahorro y optimización de recursos hídricos y energéticos.

c) Línea de vertimientos y drenajes:

La Universidad está comprometida con:

- La reducción de los impactos ambientales generados por el uso del sistema hídrico, a través de:
 - *Estudio técnico para instalación de alcantarillas y ductos de aguas lluvias*
 - *Proyección, cuantificación, instalación y operación de plantas de tratamiento para mitigar el impacto de las aguas residuales.*
 - Reducción en el consumo de agua potable, a partir de la instalación de sistemas de aprovechamiento de aguas lluvias, y capacitación a la comunidad educativa que hace uso de este recurso.
 - Minimización de vertimientos en el alcantarillado, de sustancias contaminantes como hidrocarburos y otras sustancias.
- Investigación aplicada para la reducción de los impactos ambientales por vertimientos y la optimización de sistemas de drenaje.
- Integrar al proyecto integral de desarrollo institucional – PIDI, desde el componente administrativo al tema de vertimientos y drenajes.

d) La línea paisaje, zonas verdes y jardines: ¡un campus verde para un desarrollo armónico!

Para el desarrollo de esta línea, se han identificado los siguientes indicadores:

- Caracterización e inventario de plantas: árboles, arbustos y ornamentales en la universidad, de acuerdo a la zonificación establecida en el plan de manejo del componente arbóreo.
- Planificación del paisaje en términos del plan de prevención de riesgos y emergencias (Ejemplo; corte, poda y siembra de árboles).
- Identificación de zonas duras y zonas blandas o zonas verdes para recreación pasiva y recreación activa.
- Identificar zonas degradadas, como potenciales para hacer procesos de recuperación en la universidad.
- Demarcación pedagógica y paisajística de las diversas áreas según sus potenciales ambientales y o servicios, que cobren mayor pertenencia para los estudiantes.
- Integración de los campus universitarios con el plan de ordenamiento territorial.
- Desarrollo de investigaciones sobre las características y potencialidades ambientales de los campus.
- Integrar esta línea de trabajo con el Proyecto Integral de Desarrollo Institucional – PIDI, desde el componente administrativo.

e) La Línea descontaminación atmosférica: ¡el cigarrillo y el smog, un problema de todos!

Los indicadores de gestión para esta línea son:

- La Caracterización e Identificación de fuentes fijas y móviles de contaminación atmosférica: consumo de cigarrillo, smog vehicular, y todo tipo de partículas que contaminan el aire, al interior de la universidad y sus áreas de influencia.
- Organización de los sistemas de la información en cada una de sus dependencias para evitar la contaminación visual.
- Desarrollo de campañas comunicativas para apoyar los procesos de sensibilización y concientización sobre el problema del tabaquismo.
- Planificación adecuada de tiempos y espacios para el manejo del ruido.

- Apoyo y difusión de las campañas distritales, regionales y nacionales sobre el día del no carro y otras actividades que apoyen la descontaminación del planeta.
- Desarrollar planes de contingencia para casos de riesgos por contaminación atmosférica.
- Estudio técnico para la instalación y operación de las cámaras de gases para los sitios de emisión como laboratorios.
- Investigaciones para la búsqueda de soluciones conjuntas frente al problema de contaminación atmosférica.

f) El Uso de productos y tecnologías limpias: ¡Compro verde y consumo verde!

Los indicadores de gestión para esta línea son:

- Realización de campañas para optimización y compra de insumos amigables con el ambiente.
- Instalación de equipos, maquinaria e instalaciones y tecnologías, que garanticen la sostenibilidad ambiental.
- Identificación de procesos para la elección de insumos y proveedores, que garanticen el desarrollo sostenible de la Universidad.
- Integración de todas las dependencias al proceso de ahorro y gestión de calidad ambiental.
- Desarrollo de investigaciones sobre tecnologías alternativas para implementar su uso en la Universidad Libre, desde los diferentes perfiles profesionales que ofrece la Universidad
- Integrar esta línea de trabajo con el Proyecto Integral de Desarrollo Institucional – PIDI, desde el componente administrativo y sus actores involucrados con la gestión ambiental responsable.

g) Línea entorno universitario: vías, seguridad y convivencia. ¡La Universidad Libre en territorios sostenibles!

La Universidad Libre, reconociendo su responsabilidad social y su función de proyección social apoyará el desarrollo de la línea, a partir de los siguientes indicadores:

- El aporte para el seguimiento evaluación y actualización del diagnóstico y caracterización ambiental del Territorio y la comunidad aledaña.
- Realización de campañas para mitigar el impacto del exceso de ruido y contaminación visual.
- Realización de campañas para el cuidado y conservación del paisaje local y regional.
- Establecimiento de brigadas de seguridad con las personas del sector y comunidad universitaria.
- Establecimiento de alianzas estratégicas para trabajar por el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad que habita en cada Territorio aledaño a las sedes de la Universidad.
- Integrar el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad Libre con los Proyectos Ambientales Escolares - PRAE del Territorio y la comunidad aledaña.
- Integrar las propuestas universitarias dirigidas al entorno local con los proyectos ciudadanos de educación ambiental "PROCEDAS", y otros proyectos ambientales dirigidos al Territorio.
- Integrar al Proyecto Integral de Desarrollo Institucional – PIDI, en lo relacionado con la proyección social y los procesos de regionalización.

ANEXO 4. Integración de los problemas ambientales con la formación y la gestión ambientales en la Universidad Libre con una mirada sistémica y los criterios de la educación ambiental para la educación superior.

Se espera que cada uno de los problemas ambientales identificados sea abordado a nivel institucional teniendo en cuenta tanto las aproximaciones ambientales como desde los criterios para la formación ambiental universitaria, de igual forma, con cada uno de los componentes y programas que se representan integrados en el PIDI como en el cuadro que se encuentra a continuación.

Integración de los problemas ambientales con la formación y la gestión ambientales en la Universidad Libre de una mirada lo Sistémica

APROXIMACIONES/ LINEAS DE GESTIÓN AMBIENTAL	INTERDISCIPLINARIA	CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	SOCIAL	ÉTICA	ESTÉTICA
Manejo Integrado De Residuos Sólidos	Integración de saberes desde las diferentes áreas para identificar soluciones compartidas en el manejo de residuos	Investigaciones Sobre el Manejo tecnológico de los residuos y desarrollo operativo del proyecto, bajo normas de calidad	Integración de la comunidad recicladora para establecer alianzas que le permitan a las familias mejorar su calidad de vida	Desarrollo de un ética ambiental para el manejo de residuos basada en el desarrollo sostenible	Manejo de los residuos acorde con las características y necesidades de los campus desde la perspectiva estética en armonía con el paisaje
Ahorro y optimización de recursos: hídricos, energéticos e insumos.	Integración de saberes desde las diferentes áreas para identificar soluciones compartidas en el ahorro y optimización de recursos: hídricos, energéticos e insumos.	Investigaciones sobre ahorro y optimización de recursos: hídricos, y energéticos Desarrollo operativo del proyecto, bajo normas de calidad	Integración de la comunidad, estudiantes, vecinos, padres de familia, para integrarlos en los procesos de ahorro de recursos, para propender por la conservación del ambiente	Desarrollo de una ética ambiental para el manejo de agua y la energía, basada en el desarrollo sostenible.	Manejo de fuentes hídricas en relación con las potencialidades estéticas de los campus.
Vertimientos y drenajes, sobre los suelos de los campus	Integración de saberes desde las diferentes áreas para identificar soluciones compartidas frente a los impactos de los vertimientos de aguas residuales y el drenaje de aguas lluvias, sujetas a las estructura de los suelos de la Universidad.	Investigaciones para la minimización de los impactos ambientales de nuestros vertimientos, el aprovechamiento de las aguas lluvias, y la prevención de riesgos por inundaciones en la universidad.	Integración de la comunidad universitaria, para prevenir riesgos, evitar el taponamiento de las alcantarillas, con residuos sólidos, evitar la emisión de productos químicos en las aguas residuales tanto de laboratorios como los que son resultado de las labores de limpieza y demás labores que genera, la actividad educativa. Desarrollar sistema de aprovechamiento de aguas lluvias.	Desarrollo de una ética ambiental para el manejo de aguas residuales, y aguas lluvias desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la responsabilidad social ambiental.	Manejo de fuentes hídricas en relación con las potencialidades estéticas de los campus.
Paisaje: zonas verdes y jardines. ¡Un campus verde para un	Integración de saberes desde las diferentes áreas para potenciar	Desarrollo de investigaciones enfocadas a la	Integración de la comunidad universitaria, para	Desarrollo de una ética ambiental para el manejo de las zonas	Manejo de las zonas verdes y jardines desde las

desarrollo armónico!	los campus universitarios, desde la perspectiva paisajística, teniendo en cuenta las condiciones de uso del suelo, según el POT	recuperación del corredores ecológicos en el Territorio	prevenir riesgos por impacto de torres de alta tensión, caída de árboles, inseguridad en los campus universitarios.	verdes desde una perspectiva de la ecología humana y la bioética.	potencialidades estéticas de los campus.
Descontaminación atmosférica: ¡el cigarrillo y el smog un problema de todos!	Integración de los saberes a partir de los problemas ambientales generados por el cigarrillo y el smog, resultado de los procesos de socialización.	Investigaciones para el desarrollo de investigaciones enfocadas a la protección del aire, la salud humana y del ecosistema en general	Integración de la comunidad universitaria, para prevenir problemas relacionados con el cigarrillo y el smog.	Desarrollo de un ética ambiental relacionada con el respeto por el otro, con derecho a un ambiente sano	Manejo del aire como parte del equilibrio en el ecosistema para mantener sistemas naturales y sociales armónicos
Uso de productos y tecnologías limpias: ¡Compro verde y consumo verde!	Integración de saberes, actores y procesos, en la búsqueda de tecnologías e insumos amigables con el ambiente.	Desarrollos científicos y tecnológicos, desde la investigación aplicada en la búsqueda de un desarrollo sostenible.	Desarrollo de procesos de capacitación para insertar a toda la comunidad en la búsqueda de tecnologías amigables con el ambiente.	Toma de decisiones éticas que propendan por la conservación del entorno y el cumplimiento de nuestra responsabilidad social ambiental.	Desarrollo de tecnologías y procesos desde la perspectiva estética que trabaje por mantener la armonía con el entorno.
Entorno universitario: vías, seguridad y convivencia. ¡La Universidad Libre en Territorios Sostenibles!	Integración de saberes, actores de todos los sectores económicos y procesos, con miras a entender y resolver, los problemas de los territorios aledaños, como problemas de todos.	Alianzas con la comunidad aledaña para el desarrollo de procesos científicos y tecnológicos que resuelvan problemáticas ambientales y aporten a mantener la calidad de vida de la comunidad vecina.	Identificar estrategias que permitan integrar a la comunidad en la resolución de los problemas ambientales.	Proyección Universitaria, hacia la comunidad aledaña, que refleje su compromiso y responsabilidad social con el entorno.	Velar por una armonía estética del Territorio en relación con vías, parques, comercio, canales, zonas verdes, entre otros.

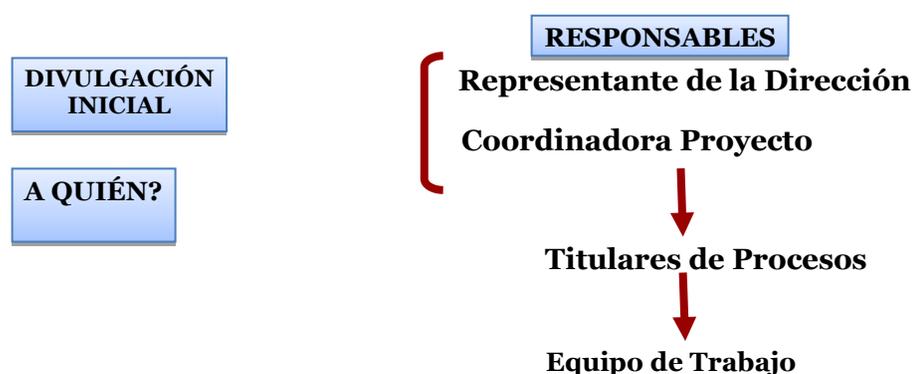
Integración criterios de la educación ambiental a cada una de las líneas de trabajo identificadas

CRITERIOS Y LINEAS	RESPONSABILIDAD SOCIAL AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	LO AMBIENTAL UN CONOCIMIENTO INTERDISCIPLINAR Y POR ENDE UN EJE TRANSVERSAL	PARTICIPACIÓN: DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COGESTIÓN Y CONCERTACIÓN	LA INTERCULTURALIDAD UN PROCESO DE INCLUSIÓN
Manejo Integrado De Residuos Sólidos	Generar en toda la comunidad educativa posiciones responsables al manejo de residuos sólidos en cuanto a reducción, reúso y reciclaje.	Inclusión del manejo de residuos como eje transversal, en las capacitaciones de orden informal y no formal así como a nivel curricular.	Integrar a toda la comunidad educativa y actuar con diligencia en procesos de ahorro, optimización y aprovechamiento de R.S	Aplicación de prácticas ancestrales, para el aprovechamientos de residuos, así como para bajar el consumismo de la comunidad educativa
Ahorro y optimización de recursos: hídricos, energéticos e insumos.	Generar en toda la comunidad educativa posiciones responsables frente al uso de materiales, ahorro de agua, energía y aplicación de estrategias de conservación del medio ambiente.	Integrar a toda la comunidad universitaria a través de quipos de trabajo, en torno al ahorro y optimización de agua, energía y otros insumos, a través de procesos de formación, capacitación, comunicación e investigación compartida.	Desarrollar el liderazgo de la comunidad universitaria, para emprender acciones en la búsqueda del ahorro de los recursos naturales.	Aplicación de prácticas culturales, para el aprovechamiento del agua la energía y otros insumos.
Vertimientos y drenajes, sobre los suelos de los campus	Generar en toda la comunidad educativa posiciones responsables frente a las sustancias	Trabajar de manera coordinada con la administración, los docentes, los estudiantes,	Informar y concertar con las diferentes dependencias de la universidad, sobre el	Aplicar prácticas ancestrales y de diferentes culturas para la protección del suelo y las aguas subterráneas.

	que se vierten en las tuberías de desagüe, así como de las basuras que taponen y obstruyen los sistemas de drenaje.	los investigadores y los responsables de la planeación en la Universidad para conocer y resolver los problemas de vertimientos y drenajes de manera conjunta.	tipo y cantidad de sustancias que se pueden verter a las tuberías de desagüe.	
Paisaje: zonas verdes y jardines. ¡Un campus verde para un desarrollo armónico!	Generar en toda la comunidad educativa posiciones responsables frente al manejo de los campus, sus zonas verdes, sus bosques, y jardines, etc.	Desarrollar con la comunidad académica y administrativa investigaciones sobre la estructura del paisaje universitario, adelantar actividades de reforestación, plantación de especies ornamentales y restauración del paisaje	Comprometer a los diferentes actores de la comunidad educativa en el manejo del paisaje universitario, investigadores, administración y servicios generales, bienestar, docentes y estudiantes	Integrar conocimientos culturales para el cuidado y conservación de bosques y jardines.
Descontaminación atmosférica: ¡el cigarrillo y el smog un problema de todos!	Generar en toda la comunidad educativa posiciones responsables frente al consumo del cigarrillo y otras sustancias, así como frente a otras fuentes de contaminación atmosférica.	Desarrollar procesos de capacitación, en los niveles formal, no formal e informal, sobre los diferentes aspectos que contaminan el ambiente, integrando los diferentes actores de la comunidad universitaria.	Adelantar actividades donde se invite a los actores responsables en trabajar por la descontaminación atmosférica con las comunidades aledañas.	Establecer espacios de intercambio con otros actores y culturas para la descontaminación del aire.
Uso de productos y tecnologías limpias: ¡Compro verde y consumo verde!	Generar en toda la comunidad educativa posiciones responsables frente al consumo y utilización de productos y tecnologías amigables con el ambiente.	Desarrollar procesos de capacitación, en los niveles formal, no formal e informal, sobre los diferentes productos y tecnologías amigables con el ambiente, integrando los diferentes actores de la comunidad universitaria.	Adelantar actividades donde se invite a los actores responsables en trabajar por la implementación de tecnologías limpias.	Establecer espacios de intercambio con otros actores y culturas, para conocer sobre productos naturales usados para el desarrollo de actividades cotidianas, aplicables al ámbito universitario.
Entorno universitario: vías, seguridad y convivencia. ¡La Universidad Libre en Territorios Sostenibles!	Generar en toda la comunidad educativa posiciones responsables a la conservación del Territorio y la Convivencia con las comunidades aledañas.	Desarrollar procesos de reconocimiento del entorno, donde se identifique con la comunidad educativa, la importancia de mantener un entorno saludable, y armónica con la comunidad aledaña, integrando tales situaciones a estudio dentro de los proyectos de aula de los diferentes programas y niveles académicos.	Adelantar actividades donde se invite a los actores responsables en trabajar por la restauración de parques y ecosistemas locales, así como para mitigar el impacto de la comunidad educativa en el entorno.	Identificar en el Territorio actores que habitan de otras culturas, para desarrollar procesos comunitarios de integración social y trabajo comunitario.

ANEXO 5. Se acogen los lineamientos para divulgar la política y objetivos de calidad y evaluar su entendimiento, (aportados por la Dirección de Calidad en 2010 y por el Concepto Generado por Planeación Nacional 2010), que ya se habían contemplado en la formulación del SGA.

Definir los responsables de la comunicación de la Política y objetivos de Calidad; mediante:



Establecer recursos y canales de comunicación de la Política y objetivos de Calidad a través de:

- ✓ Zona Intranet
- ✓ Boletines y publicaciones como “ Expresión Libre”
- ✓ Boletín de calidad
- ✓ Carteleras
- ✓ Capacitaciones
- ✓ Comunicación directa entre jefe- colaboradores
- ✓ Talleres
- ✓ Teatro
- ✓ Almanagues
- ✓ Calendarios
- ✓ Agendas
- ✓ Afiches
- ✓ Protectores de pantalla
- ✓ Página Web
- ✓ Correo electrónico
- ✓ Periódicos
- ✓ Revistas
- ✓ Folletos publicitarios de programas académicos
- ✓ Plegables
- ✓ Carteleras

- ✓ Carné de identificación laboral.

Definir herramientas para propiciar y garantizar el entendimiento de la Política y Objetivos de Calidad, que aseguren que cada funcionario que participa en los procesos del Sistema de Gestión de Calidad entienda su compromiso y contribución al logro de las directrices que comprende dicha política.

Mecanismos para fomentar el logro de la comprensión del compromiso de los funcionarios que participan en el SGC con la Política y Objetivos de Calidad:

- ✓ Concursos: cuestionarios, juegos, crucigramas, sopas de letras, etc.
- ✓ Incentivos para quienes participen en los concursos.
- ✓ Dinámicas de grupo sobre el tema.
- ✓ Explicación y evaluación directa del jefe con sus colaboradores

Mecanismos de Evaluación: a través de los resultados de las anteriores actividades realizadas con los funcionarios, se identificarán fortalezas y debilidades en la divulgación efectiva del contenido de la Política y los Objetivos. Esta evaluación generará acciones para optimizar las comunicaciones inicialmente planteadas.

Responsables para el diseño de los mecanismos de divulgación y evaluación:

Coordinador de Calidad

Titulares de proceso

Publicista.

POSIBLES PREGUNTAS:

POLÍTICA

- **Cómo Relaciona la política de calidad con sus responsabilidades?**
- **Desde su trabajo cómo ayuda a que la política de calidad se cumpla a nivel institucional?**
- **Qué hace para que su proceso o actividad mejore continuamente?**
- **Cómo contribuye usted a la satisfacción del cliente?**

OBJETIVOS

- **Qué objetivos están directamente relacionados con su trabajo?**
- **Qué acciones tomaría usted para dar cumplimiento a los objetivos propuestos?**

ANEXO 6. Plan de Acción para el Sistema de Gestión Ambiental Basado en el Plan Integral de Desarrollo Institucional – PIDI, para la Sede Principal.

PROGRAMAS	METAS (hasta el 2016)	ACCIONES 2013 – 2016				GASTO ASIGNADO (en millones de \$)	RESPONSABLE
		ACCIONES 2013	ACCIONES 2014	ACCIONES 2015	ACCIONES 2016		
PROGRAMA 1: FORTALECIMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO Proyecto 1: Racionalización y ampliación de la cobertura de programas de pregrado y posgrado Objetivo : Desarrollar estudios de impacto de los programas existentes y presentar estudios de factibilidad para la apertura de nuevos programas	Ofrecer programas de formación a ambiental a nivel de pregrado y a nivel de postgrado, por cada facultad de acuerdo a los perfiles profesionales	Presentar una propuesta al comité de Unidad Académica de las Facultades de Ciencias de la Educación, para la formación en educación ambiental de docentes a nivel de postgrado	Presentar una propuesta al comité de Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas para la formación ambiental de Contadores y Administradores a nivel de postgrado: Costos ambientales, contabilidad ambiental	Presentar una propuesta al comité de Unidad Académica de la Facultad de Derecho, para la formación en legislación ambiental a nivel de postgrado	Presentar una propuesta al comité de Unidad Académica de la Facultad de Filosofía, para la formación en Bioética y Ecología Humana a nivel de postgrado		Decanos y Docentes del Área en cada Facultad
Proyecto 2: Centro de estudios superiores a distancia y entornos virtuales (CESDEV). Objetivo: Impulsar y perfeccionar los estudios que sustenten la creación del CESDEV, aprobarlos e iniciar su implementación de acuerdo a las fases del proyecto.	Apoyar actividades de desarrollo del CESDEV en la seccional Bogotá	Integrar el tema de cursos virtuales en el programa de sensibilización y capacitación para la inclusión de la dimensión ambiental	Presentar propuesta para montaje del diplomado virtual en gestión ambiental participativa Curso virtual en autogestión para financiación de proyectos ambientales	Presentar propuesta para montaje del diplomado virtual en costos ambientales y responsabilidad social empresarial	Propuesta para el diplomado virtual en incentivos tributarios y contabilidad ambiental.		Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación

<p>PROGRAMA 2: CUALIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA</p> <p>Proyecto 4: Articulación de la Facultad de Ciencias con el colegio de la Universidad.</p> <p>Objetivo : Elaborar y poner en marcha una propuesta que asuma al colegio como un centro piloto de innovaciones pedagógicas adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.</p>	<p>Integrar el PRAE del colegio con el Sistema de gestión Ambiental Académico Administrativo de la Universidad Libre.</p>	<p>Socializar y retroalimentar la propuesta de sistema de gestión ambiental con docentes y estudiantes del colegio</p> <p>Socializar y retroalimentar la propuesta de sistema de gestión ambiental con docentes y estudiantes del colegio</p>	<p>Desarrollar proyectos de investigación conjuntos entre la Universidad y los estudiantes del Colegio como parte de los semilleros.</p> <p>Desarrollar proyectos de investigación conjuntos entre la Universidad y los estudiantes del Colegio como parte de los semilleros.</p>	<p>Apoyar la solución del 30% de los problemas identificados en el colegio de la Universidad Libre</p> <p>Apoyar la solución del 30% de los problemas identificados en el colegio de la Universidad Libre</p>	<p>Dar solución al 60% de los problemas identificados en el colegio de la en la Universidad Libre</p>		<p>Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación</p>
<p>PROGRAMA 3: FOMENTO A LA DOCENCIA CALIFICADA</p> <p>Proyecto 5: Docencia Calificada.</p> <p>Objetivo : Lograr altos niveles de formación de los docentes en maestría y doctorado, en las diferentes áreas del conocimiento, para posicionar a la Universidad al nivel de los indicadores internacionales.</p>	<p>Formar a los docentes a nivel de diplomado, maestría y doctorado en temas relacionados con la dimensión ambiental desde los énfasis de los diferentes programas.</p>	<p>El 1% de los docentes acceda a becas para estudios de Maestría en el área ambiental y el 0,5% para estudios de doctorado.</p>	<p>El 1% de los docentes acceda a becas para estudios de Maestría y el 1% para estudios de doctorado.</p>	<p>El 1% de los docentes acceda a becas para estudios de Maestría y el 1% para estudios de doctorado.</p>	<p>El 1% de los docentes acceda a becas para estudios de Maestría y el 1% para estudios de doctorado.</p>		<p>Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación</p>
<p>Proyecto 6: Fomento a la producción intelectual y a la producción editorial.</p> <p>Objetivo : Estimular la producción intelectual de los docentes, investigadores y estudiantes propiciando la edición de textos, resultados de investigaciones y revistas científicas</p>	<p>El 10 % de los docentes de la universidad publicará artículos ambientales en periódicos, revistas de la Universidad y libros.</p> <p>El 10 % de docentes e investigadores de la Facultad, participarán como ponentes en eventos nacionales e internacionales, en el tema ambiental</p>	<p>Publicación de artículos sobre el sistema de gestión ambiental periódico Unilibrista, publicaciones internas Gaceta del Programa de Pedagogía Infantil, etc.</p> <p>Hacer una ponencia nacional y una internacional sobre el sistema de gestión ambiental.</p>	<p>Publicación de artículos sobre el sistema de gestión ambiental en la revista de Criterio Libre y en la revista de los estudiantes sobre los resultados de los auxiliares de investigación</p> <p>Los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, hagan publicaciones sobre sus experiencias de inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior</p> <p>Los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables, hagan publicaciones sobre sus experiencias de inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior</p>	<p>Publicación de los avances del Sistema de Gestión Ambiental en una revista indexada</p> <p>Publicación del Libro del Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad Libre.</p>	<p>Publicación del Boletín de la Unidad Investigación y Gestión Ambiental de la Universidad Libre.</p>		<p>Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación</p>

<p>Proyecto 7: Centro de altos estudios en pedagogía y docencia universitaria.</p> <p>Objetivo : Proyectar la escuela de formación pedagógica como un centro de estudios de pedagogía y docencia universitaria.</p>	<p>Inclusión de la dimensión ambiental en los procesos de formación permanente de los docentes</p>	<p>Proponer a la escuela de formación docente el curso de educación y gestión ambiental para docentes</p>	<p>Elaborar en el primer semestre la propuesta de formación ambiental para docentes Universitarios</p> <p>En el segundo semestre desarrollo del curso piloto de formación para docentes</p>	<p>Capacitar al 20% de los docentes en formación ambiental</p>	<p>Capacitar el 30% de los docentes en formación ambiental</p>		
<p>PROGRAMA 4: APOYO A LA EXCELENCIA ESTUDIANTIL</p> <p>Proyecto 8: Seguimiento y atención académica de estudiantes.</p>	<p>Hacer seguimiento a los estudiantes para conocer como se están llevando a cabo los procesos de inclusión de la dimensión ambiental a nivel curricular</p>	<p>Aplicar instrumentos a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación para determinar si se están haciendo los procesos de inclusión de la dimensión ambiental a nivel curricular</p>	<p>Hacer seguimiento al 30 % de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>Aplicar instrumentos a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, para determinar si se están haciendo los procesos de inclusión de la dimensión ambiental a nivel curricular</p> <p>Aplicar instrumentos a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, para determinar si se están haciendo los procesos de inclusión de la dimensión ambiental a nivel curricular</p>	<p>Hacer seguimiento al 30 % de los estudiantes de la Facultad de Derecho.</p> <p>Hacer seguimiento al 30 % de los estudiantes de la Facultad Filosofía</p> <p>Hacer seguimiento al 30 % de los estudiantes de la Faculta de Ingeniería</p>	<p>Que el 20% de los estudiantes del semillero o auxiliares de investigación, realicen intercambio a nivel nacional o internacional para fortalecer su formación en temas ambientales.</p>		<p>Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación</p>
<p>PROGRAMA 6: UNA UNIVERSIDAD PARA LA INVESTIGACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA</p> <p>Proyecto 12: Desarrollo nacional de la investigación formativa y científica.Objetivo : Consolidar la estructura nacional de la investigación, garantizar su operatividad y funcionamiento y fortalecer el Consejo Nacional de Investigación para la formulación de la política.</p>	<p>Se consolidará un sistema de investigación pos gradual armonizado con la investigación en pregrado donde se integre con la línea de Investigación en Cultura y Gestión Ambiental. 2008-I. 3 .</p> <p>Se garantizara la operatividad de la investigación en el aula y fuera de ella, a partir del 2008, teniendo en cuenta la integración con la dimensión ambiental</p>	<p>Se contará con por lo menos un proyecto de posgrado en la línea de Investigación en Cultura y Gestión Ambiental y demás líneas de investigación ambiental de las facultades</p> <p>Se verificara la operatividad de la investigación en el aula y fuera de ella, teniendo en cuenta la integración con la dimensión ambiental.3. Obtener la categorización del Grupo Territorio, Ambiente y Educación 3.</p>	<p>Se contará con por lo menos dos proyectos de posgrado en la línea de Investigación en Cultura y Gestión Ambiental y demás líneas de investigación ambiental de las facultades y 5 proyectos a nivel de pregrado.</p> <p>Mantener o ascender en la categorización del cada uno de los grupos existentes por facultad, relacionados con el tema ambiental</p>	<p>Mantener o ascender en el reconocimiento y categorización de cada uno de los grupos existentes por facultad, relacionados con el tema ambiental 2. Realizar II Encuentro Internacional de Investigaciones en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, con integración de la dimensión ambiental desde la responsabilidad social, como uno de los temas centrales. 3. Se contará con por</p>	<p>Mantener o ascender en el reconocimiento y categorización de cada uno de los grupos existentes por facultad, relacionados con el tema ambiental</p> <p>Se contará con por lo menos tres proyectos de posgrado en la línea de Investigación en Cultura y Gestión Ambiental y demás líneas de investigación ambiental de las facultades y 5 proyectos a nivel de pregrado.</p>		<p>Directores de Centros de Investigación</p> <p>Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación</p> <p>Y demás grupos relacionados</p>

		Realizar I Encuentro Internacional de Investigaciones en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, con una integración clara de la dimensión ambiental desde la responsabilidad social empresarial.		lo menos tres proyectos de posgrado en la línea de Investigación en Cultura y Gestión Ambiental y demás líneas de investigación ambiental de las facultades y 5 proyectos a nivel de pregrado.			
PROGRAMA 7: UNA UNIVERSIDAD HUMANISTA, PLURALISTA Y DEMOCRÁTICA Proyecto 14: Fortalecimiento y promoción de los principios institucionales y del sentido de pertenencia.	Generar en cultura ambiental en la comunidad educativa fortaleciendo el sentido de pertenencia, desde la perspectiva del cuidado del entorno, el ahorro de recursos naturales y la convivencia armónica	Sensibilizar a la comunidad educativa frente al cuidado del entorno y necesidad el ahorro de recursos con miras a la protección del ambiente	Lograr bajar el consumo de agua y energía en un 10%, gracias al ahorro y uso del recurso que hace la comunidad educativa. Lograr bajar el costo de recolección de basuras, gracias al proceso de selección en la fuente y comercialización de residuos. Lograr bajar el costo compra de insumos de oficina, gracias al procesos de selección en la fuente y ahorro de recursos	Lograr bajar el consumo de agua y energía en un 10%, respecto al año anterior, gracias al ahorro y uso del recurso que hace la comunidad educativa. Lograr bajar el costo de recolección de basuras, con respecto al año anterior, gracias al procesos de selección en la fuente y comercialización de residuos	Mantener las metas de ahorro alcanzadas en el año anterior en cada uno de los recursos implicados.		UNIDAD DE GESTIÓN AMBIENTAL
PROGRAMA 9: UNA UNIVERSIDAD CON AMPLIA PROYECCIÓN SOCIAL Proyecto 17: Organización, infraestructura y fomento de la proyección social	Lograr que la comunidad educativa apropie el campus universitario, y de un uso apropiado al mismo desde los principios del desarrollo sostenible	Adaptar el Campus universitario de canecas e implementos necesario para ahorro de recursos Integrar a la comunidad aledaña con los procesos de gestión ambiental a nivel local que benefician tanto a la comunidad universitaria como a la comunidad vecina.	Adaptar el campus universitario con baterías de baño ahorradoras, para disminuir el consumo del recurso hídrico Análisis y puesta en marcha de la Política Ambiental Universitaria, para el manejo físico del campus.	Evaluación y seguimiento a la aplicación de la Política Ambiental de la Universidad Libre, donde se tengan en cuenta para la toma de decisiones relacionadas con la estructura física de la Universidad Libre	Evaluación y seguimiento a la aplicación de la Política Ambiental de la Universidad Libre, donde se tengan en cuenta para la toma de decisiones relacionadas con la estructura física de la Universidad Libre		Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación y UNIDAD DE GESTIÓN AMBIENTAL
Proyecto 18: Desarrollo Nacional y Regional.	Propender por un Desarrollo Nacional y Regional desde los principios del desarrollo sostenible	Apoyar a 5 empresas de diferentes sectores económicos para insertar en su economía los costos ambientales y la optimización de recursos Participar en los procesos de	Apoyar a 10 empresas de diferentes sectores económicos para insertar en su economía los costos ambientales y la optimización de recursos	Apoyar a 20 empresas de diferentes sectores económicos para insertar en su economía los costos ambientales y la optimización de recursos Participar en los procesos de	Apoyar a 30 empresas de diferentes sectores económicos para insertar en su economía los costos ambientales y la optimización de recursos		Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación y UNIDAD DE GESTIÓN AMBIENTAL

		revisión del POT y del Plan de Desarrollo Local para aportar a la solución de problemas ambientales locales y nacionales		revisión del POT y del Plan de Desarrollo Local para aportar a la solución de problemas ambientales locales y nacionales			
<p>PROGRAMA 11: UNA UNIVERSIDAD MODERNA Y PROYECTADA INTERNACIONALMENTE</p> <p>Proyecto 20: Fortalecimiento y desarrollo de las relaciones interinstitucionales a nivel nacional e internacional.</p> <p>Objetivo: Diseñar y poner en marcha un sistema de relaciones interinstitucionales de la Universidad Libre en la sede principal y en las seccionales.</p>	<p>Establecer redes con entidades y otras universidades a nivel nacional para fortalecer el desarrollo del sistema de gestión ambiental de la Universidad Libre</p>	<p>Entrar a formar parte de la Red de Universidades con Programas de Reciclaje que promueve la Universidad Javeriana</p>	<p>Fortalecer el programa de Residuos Sólidos a partir de el trabajo con la Red de Universidades con Programas de Reciclaje que promueve la Universidad Javeriana</p>	<p>Establecer la red de Universidades con Programas de gestión ambiental a nivel nacional, para compartir experiencias y saberes</p>	<p>Hacer seguimiento a las redes de formación y gestión ambiental en las que esta inscrita la universidad</p>		<p>Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación y UNIDAD DE GESTIÓN AMBIENTAL</p>
<p>Proyecto 21: Inserción institucional en redes y sistemas de educación superior en el ámbito latinoamericano e internacional.</p>	<p>Establecer redes con entidades y otras universidades a nivel internacional para fortalecer el desarrollo del sistema de gestión ambiental de la Universidad Libre</p>		<p>Establecer contacto directo con la Red Latinoamericana de Formación Ambiental, para evaluarlo el sistema de Gestión Ambiental de Unilibre</p>	<p>Hacer seguimiento para mantener contacto con los programas de la Red</p>	<p>Establecer la red de Universidades con Programas de gestión ambiental a nivel internacional, para compartir experiencias y saberes</p>		<p>Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación y Unidad de Gestión Ambiental</p>
<p>PROGRAMA 12: UNA UNIVERSIDAD CENTRADA EN LA CULTURA Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL</p> <p>Proyecto 22: Expansión y cualificación de servicios y programas de bienestar institucional.</p>	<p>Integrar los servicios de bienestar a los procesos de sensibilización y concientización de la comunidad universitaria</p>	<p>Desarrollo de actividades culturales que apoyen los procesos de comunicación del SGA</p>	<p>Desarrollo de actividades culturales que apoyen los procesos de comunicación del SGA</p>	<p>Desarrollo de actividades culturales que apoyen los procesos de comunicación del SGA</p>	<p>Organizar por lo menos 2 jornadas ecológicas semestrales en coordinación con bienestar institucional</p>		<p>Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación y Unidad de Gestión Ambiental</p>
<p>PROGRAMA 13: UNA UNIVERSIDAD CON AMPLIA COBERTURA DE EDUCACIÓN CONTINUADA</p> <p>Proyecto 24: Plan de Educación Continuada.</p> <p>Objetivo : Formular, ofertar y ejecutar plan que contenga programas y proyectos de educación continuada, que al final del horizonte del PIDI, estén aportando al menos el 30% a los ingresos operacionales de la Seccional.</p>	<p>- Ejecutar por lo menos un diplomado anualmente relacionado con los procesos de gestión y formación ambiental.</p> <p>- Realizar cada dos (2) años, un Congreso Internacional de temas ambientales</p> <p>- Realizar por cada semestre, por lo menos dos eventos académicos, como conferencias, simposios, seminarios y planes de formación permanentes para la comunidad externa e interna</p>	<p>Propuesta de seminario permanente para la formación ambiental</p>	<p>Desarrollo de la Propuesta seminario permanente para la formación ambiental</p> <p>Propuesta de diplomado en Gestión Integral de Residuos sólidos.</p>	<p>Realizar 1 Encuentro Nal. De Formación Ambiental en la Educación Superior</p> <p>Desarrollo del diplomado en Gestión Integral de Residuos sólidos</p> <p>Desarrollo de la Propuesta seminario permanente para la formación ambiental</p>	<p>Desarrollo del diplomado en Gestión Integral de Residuos sólidos</p> <p>Seguimiento y Desarrollo de la Propuesta seminario permanente para la formación ambiental</p>		<p>Grupo de investigación Territorio Ambiente y Educación y Unidad De Gestión Ambiental Decanos de cada una da las Facultades</p>