

# Ferenda



Una colección de la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales e Institucionales Universidad Libre

**Vol. 2 n.º 2 / Enero 2023**

## Internacionalización curricular Universidad Libre - Colombia



**UNIVERSIDAD LIBRE®**  
Vigilada Mineducación





**Colección FERENDA\***  
Una publicación de la Oficina  
de Relaciones Interinstitucionales  
(ORI) Dirección Nacional



**UNIVERSIDAD  
LIBRE®**  
Vigilada Mineducación



**DIRECTIVAS NACIONALES  
Y SECCIONALES  
DE LA UNIVERSIDAD LIBRE**

**Presidente**

*Jorge Alarcón Niño*

**Vicepresidente**

*Jorge Gaviria Liévano*

**Rector Nacional**

*Édgar Ernesto Sandoval*

**Secretario General**

*Floro Hermes Gómez Pineda*

**Censor Nacional**

*Ricardo Zopó Méndez*

**Director Nacional de Planeación**

*Guillermo Schoonewolff*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Rector Nacional**

*Édgar Ernesto Sandoval*

**Director Nacional de Relaciones  
Internacionales e Institucionales**

*Mario Alejandro López Viveros*

**Asistente de Acreditación Institucional**

*Adela Constanza Díaz*

**Asistente de la Presidencia Nacional  
para las Comunicaciones**

*Andrea Mazuera Ayala*

**Diseño y diagramación**

Oficina de Comunicaciones

¿Sabes de qué se trata la

## **Internacionalización del currículo?**



## **PROYECTO FERENDA**

Internacionalización curricular  
Universidad Libre - Colombia

Defina con exactitud los objetivos de los programas en su universidad en materia de internacionalización y diseñe un plan de internacionalización.

El Proyecto Ferenda busca la medición del grado de internacionalización curricular de los programas académicos de pregrado, bajo análisis sistemáticos apoyados por el principio de reconocimiento de criterios óptimos de la dimensión internacional, intercultural y global

### **BUENA PRÁCTICA**

El Consejo Nacional de Acreditación recomendó FERENDA como un modelo de buena práctica de altos resultados en la última visita para la acreditación institucional de la Universidad Libre otorgada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia el pasado 25 de agosto de 2021



## Buena Práctica: FERENDA Universidad Libre\*

### Objetivo general

El proyecto FERENDA<sup>1</sup> busca la medición del grado de internacionalización curricular de los programas académicos de pregrado, bajo análisis sistemáticos apoyados por el principio de reconocimiento de criterios óptimos de la dimensión internacional, intercultural y global, desde los programas, con el fin de demostrar que en la organización y actualización curricular se va incorporando la dimensión internacional, las tendencias y las exigencias de calidad en un mundo globalizado.

### Objetivos específicos

1. Reconocimiento y construcción de criterios óptimos que evidencien la presencia de una dimensión internacional, intercultural o global en las tres dimensiones organizacionales a nivel de institución, programa y ambientes de aprendizaje.
2. Análisis sistemático de comparabilidad con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza bajo criterios organizados.
3. Establecer una línea base de diagnóstico del grado de la internacionalización curricular, previa comparación entre un mapa de criterios y una evaluación orga-

\* Buena práctica implementada por Mario Alejandro López Viveros Director Nacional de Relaciones Internacionales e Institucionales Universidad Libre - Colombia.

<sup>1</sup> FERENDA es una alocución latina que significa «para una futura reforma de la ley» o «con motivo de proponer una ley». Lo usamos para identificar que las reformas curriculares de los programas deben atender recomendaciones de este programa para futuras reglamentaciones.



nizada en una matriz de características, que a su vez se recoge en la cartografía del programa académico o gráfica en red.

4. Reconocer las tendencias de la educación internacional y del país asociado con las disciplinas que se desarrollan en su oferta académica llegando finalmente al currículo de la asignatura en el plano microcurricular o de concreción.
5. Articular enfoques de la internacionalización (comprehensiva y conectiva), entendiendo que un objetivo importante de la internacionalización consiste en incorporar una dimensión internacional, intercultural, de manera transversal, a las actividades sustantivas de la institución. Esto bajo un modelo planeado, pero sin olvidar reconocer bajo el pensamiento complejo que las instituciones de educación superior deben reconocerse como la trama de una red viva, donde la comunicación exige reconocer diversidad de opiniones, fuentes de información y construcción compartida de la visión de la internacionalización como una cultura transformadora.
6. Reconocer acuerdos previos e importantes en el proceso (colaboración integral, orientación y responsabilidad compartida) y el papel esencial del programa académico y sus docentes como motores de la internacionalización.

## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### Resumen de la propuesta

Como propuesta metodológica, FERENDA contribuye a la medición del estado

de la internacionalización curricular de los programas. Utiliza como referentes teóricos las aproximaciones que desde las teorías de la educación han dado respuesta a los problemas sociales de cada tiempo. Pensamiento complejo y enfoque sistémico aplicado a las dimensiones organizacionales se relacionan con los principios de la internacionalización comprensiva e integral, usados para comprender la internacionalización como una dimensión internacional transversal.

La medición en niveles de concreción curricular se realiza mediante etapas de revisión de criterios previamente seleccionados tomando referentes internacionales y tendencias para descender al currículo de la disciplina y su aplicación en aulas de aprendizaje.

El proyecto prevé tres etapas:

**Etapas 1.** Construcción de criterios bajo un sistema de taxonomía para la construcción de un currículo internacional y creación de plataforma de recolección de datos, encuestas y cartografías.

**Etapas 2.** Sensibilización y divulgación de un instrumento global de medición a la comunidad e identificación de líderes académicos por programa

**Etapas 3.** Recolección de información por matrices.

**Etapas 4.** Reflexiones desde los comités curriculares y calificación de diagnóstico por matriz (escala de Likert), encuestas de percepción de profesores de algunas asignaturas del plan de estudios.

**Etapas 6.** Presentación de resultados.

## Carácter innovador

**a. Impacto inmediato.** Se considera un modelo innovador porque el análisis incorporación de la dimensión internacional e intercultural en los programas se revisa en niveles de concreción curricular que se ajustan con las acciones de diseño y planificación que conllevan los pasos o fases para ir desde las tendencias de educación superior a nivel internacional y del país, al currículo de la institución asociado con las disciplinas que se desarrollan en su oferta académica, llegando finalmente al currículo de la asignatura cuya ejecución está a cargo de los docentes. Como resultado el programa contará con una línea base para concretar sus planes de acción y metas en el corto y mediano plazo.

**b. Contraste con otras soluciones y alto nivel de demanda.** Responde a los anhelos y aspiraciones de las entidades de acreditación a propósito de la necesidad de verificar la efectiva inserción del programa en contextos nacionales e internacionales garantizando la actualización de sus aspectos curriculares y garantizando en el largo plazo mecanismos de mejora.

**c. Desarrollo.** El desarrollo de este modelo de medición con pruebas de aplicación piloto permitirá la innovación del modelo hacia la calidad y la innovación efectiva.

## Desafíos y oportunidades de crecimiento y sostenibilidad

La aplicación de mediciones a los proyectos institucionales es de por sí un desafío. La necesidad de comprender que el diálogo de un sistema en red de individuos debe ser un proceso continuo exige el uso de la tecnología de la información para con-

cebir, interactuar y conectar en un mundo complejo. Para ello, además, se requiere el establecimiento de diálogos internos y externos sobre la base de principios como la responsabilidad, la colaboración integral y la orientación para garantizar el éxito de la estrategia.

No puede solo ser la política creada de manera vertical la que produzca cambios. Se requiere de la incorporación del cognoscente en todo conocimiento (Morin, 2006), es decir que los actores son coconstructores de la historia y de las nuevas realidades.

El modelo propuesto, por lo tanto, conduce a una oportunidad única para que repensando la universidad como una organización “ecologizada eco-organizada” se evolucione a nuevas dinámicas organizacionales que a su vez respondan de manera inmediata a los desafíos que enfrentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tres son los criterios que informan que el proyecto es sostenible.

1. Respeta los principios de autonomía universitaria y toma de decisiones democráticas (equidad social) entiendo la universidad como sistemas altamente complejos, inteligentes y adaptables (Peña, 2018).
2. Se garantiza la continuidad de este, por tratarse de demandas sociales concretas a mejorar el adecuado relacionamiento de las instituciones en un medio altamente globalizado.
3. Es un modelo equilibrado que garantiza la adaptabilidad de las instituciones según su estructura o tamaño.





### **Compromisos por las partes:**

Es necesario que la implementación de esta herramienta en su universidad cuente con el compromiso y voluntad política de la alta dirección. Que su rector instale y que los comités curriculares de programas estén permeados en sus innovaciones por el modelo a efectos de internacionalización. Es necesario que los decanos cuenten con esta guía de manera permanente. Así, cuando haya cambio de decanos o personal, el programa siga en el tiempo. Es indispensable el entrenamiento por parte de la ORI a profesores y comités.

Es muy aconsejable contar con una universidad amiga que implemente la evaluación del proyecto en todas sus etapas. Recomendamos para ello usar la Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos internacionales y programas de IFRC, The International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. **Click aquí.**

1. Evaluación inicial de las necesidades
2. Matriz de planificación e indicadores
3. Planificación del seguimiento y la evaluación
4. Estudio de referencia
5. Revisión o evaluación de mitad de período
6. Evaluación definitiva
7. Difusión y utilización de las enseñanzas extraídas: Informe final.
8. Asumir los costes del personal adscrito a la auditoría del proceso.

Pasos que su universidad debería contemplar para la implementación y entrenamiento en todas las etapas:

1. Campaña de expectativa.
2. Identificación de líderes de internacionalización curricular del programa.
3. Presentación de la guía estándar FERENDA y entrenamiento a los líderes.
4. Taller de internacionalización curricular por expertos.
5. Recolección de información en la plataforma Ferenda de 4 matrices del programa.

6. Encuesta de percepción curricular, medición por escala de Likert y cartografía de diagnóstico.
7. Caracterización del meso y macro currículo.
8. Entrega de resultados e infografía.
9. Asumir los costes de una herramienta web de recolección de datos como mínimo.

### **Capacidades institucionales:**

La Universidad Libre en Colombia ha implementado el proyecto en 60 programas académicos de pregrado y 15 de posgrado en sus 7 seccionales. Este diagnóstico de la internacionalización de currículo dejó en evidencia en la dimensión institucional, de programa y en aulas de aprendizaje. El resultado final promovió con responsabilidad y colaboración las innovaciones curriculares que corresponden a la incorporación de la dimensión internacional en la función sustantiva de docencia.

Ferenda permitió un inventario adecuado de instituciones con relacionamiento esencial para los programas siguiendo como marco teórico el pensamiento sistémico aplicado a comprender un modelo de internacionalización conectiva coherente y renovado como estrategia de relacionamiento hacia el futuro. Esto provocó el desarrollo de dos estándares adicionales Ferenda para la internacionalización de la investigación y la internacionalización de la proyección social respetando el carácter regional de la universidad y la atención a agendas locales y regionales.

La Universidad Libre cuenta con recursos humanos y operativos para replicar el modelo guiados por un alto estándar de evalua-

ción. Igualmente, la Universidad Libre dirige actualmente proyectos internacionales de alto impacto con financiación internacional (4 CBHE Unión Europea, 16 con financiación nacional y 1 con EEUU). Se trata de una universidad acreditada en alta calidad multicampus, con programas acreditados internacionalmente y experiencia regional comprobada. La buena práctica podrá ser divulgada en las redes de educación internacional a las que pertenece la universidad, (NAFSA, APAIE, OUI, UDUAL, Grupo Coimbra, AUF, entre otros) y en redes nacionales (ASCUN, Asociaciones profesionales, redes con impacto social).

El uso de tecnologías para la adecuada presentación de informes se ha constituido en referente en la cooperación internacional especialmente con fondos de la Unión Europea en la Universidad Libre. Nos ha permitido participar en varios proyectos con éxito, en los que destacó, para esta buena práctica, el ser socio cooperante en el proyecto CBHE denominado "Proyecto ACE Aprendizaje Centrado en el Estudiante" en consorcio con ASCUN, con la Universidad de Groninghem, y otros socios de valor, mostrando gran interés en la colaboración solidaria con países de Latinoamérica y claridad en el ejercicio de auditoría de proyectos internacionales académicos de alto impacto.

### **Impacto**

La Universidad Libre aprovechó el aprendizaje que surge como consecuencia de la implementación del proyecto FERENDA y su articulación regional y los utiliza para perfeccionar su propia gestión de la internacionalización del currículo y prepara en el mismo estándar la internacionalización en la investigación y la extensión.

El modelo basado en el diagnóstico previo y línea de base del estado actual de la internacionalización curricular permite que se utilice como modelo de buena práctica en otras instituciones de educación superior.

El modelo basado en internacionalización comprehensiva bajo los principios de colaboración, orientación y responsabilidad compartidas permitirá mostrar un modelo de cooperación solidaria entre las universidades colombianas de cara a un factor novedoso, que exige ser medido adecuadamente.

El modelo permite el aprendizaje de planeación organizativa y cultura de la colaboración en el marco de estándares de calidad a su universidad.

El proyecto muestra la fortaleza en la construcción de cultura de la cooperación y coordinación estratégica, que permitirá el acompañamiento de otras universidades para su vinculación en proyectos internacionales con financiación nacional o internacional.

Las direcciones de internacionalización con este proyecto sientan un precedente entre la articulación adecuada del sistema de calidad de la educación y los procesos de internacionalización, garantizando un elemento diferencial a este último que facilita el posicionamiento de las IES con su contraparte en otro país y estimulando una herramienta de promoción a nivel internacional de las universidades colombianas.

Ferenda permitirá mejorar la captura de información cualitativa de las instituciones de educación superior respecto de la internacionalización de programas y de instituciones en general gracias a la gestión de

información mediante el uso adecuado de tecnología e internet, teniendo en cuenta que el número de convenios o de movilidad no son indicadores fiables que den cuenta del grado de internacionalización de una universidad.

Ferenda contribuye al interior de las universidades a mejorar la rigurosidad de los datos para alcanzar toma de decisiones y claridad en el estado del arte de la internacionalización.

Promover la innovación curricular al interior de las universidades, constituye un impacto inmediato de cara a los nuevos requerimientos de resultados de aprendizaje y a la capacidad de construir mejores modelos de referencia de cara a la medición de resultados en el desempeño de los estudiantes.

Un aspecto relevante para favorecer la internacionalización es garantizar la sostenibilidad de las iniciativas y políticas. Además de la financiación se requiere de las iniciativas articulación, mandato institucional (obligatoriedad) y visión a largo plazo. Ferenda contribuye como modelo de este esfuerzo de articulación de la dimensión institucional o voluntad de las autoridades universitarias, los programas y los profesores que participan en el proceso.

El impacto de la aplicación del modelo Ferenda viene dado por efectos hacia un currículo internacional. El avance a partir del diagnóstico permitirá el aumento del conocimiento de los aspectos internacionales en las áreas de estudio, el fortalecimiento de la comprensión y la habilidad para comunicarse con profesionales de otros países, así como la introducción de métodos y programas internacionales.





## Resultados esperados

La aplicación del modelo Ferenda permitió la construcción de planes de acción de internacionalización de programas específicamente para el currículo. Para ello, se prevé como resultados en el mediano plano de exposición considerable en el plan de estudios a contenido internacional, comparativo y global.

Objetivos de aprendizaje para la internacionalización del egresado que incorporan logros de conocimiento, actitudes y habilidades; oportunidad de completar y realizar experiencias internacionales o estudios en el exterior gracias a modelos de homologación; mejorar la perspectiva internacional, comparativa y global en la instrucción académica de cada docente; comprensión de las disciplinas en otros entornos culturales y conexión habitual con comunidades locales e internacionales, detectando oportunidades y conocimientos globales. Además,

mejorar la capacidad de la universidad para responder a los desafíos que imponen las competencias interculturales, no solo de la predisposición de los estudiantes al ser intercultural, sino al hacer con estrategias de competencias para enfrentar el relacionamiento cultural abierto y el diálogo recíproco.

Para ello, se requiere la conclusión de trabajos dirigidos a alcanzar la estrategia de relacionamiento por disciplina. Se distinguen cinco componentes del instrumento de política que debe tener todo programa a saber:

1. Documento Análisis de referentes internacionales de la disciplina. Estudio sistemático de comparabilidad participativo con actores curriculares del programa como insumo del plan para la internacionalización del currículo.
2. Documento de Internacionalización del programa. Incluye procesos de com-

paración y actividades conjuntas con otras instituciones para mejorar el contenido internacional y las competencias.

- 3.** Documento de actividades que impactan el currículo. Acciones específicas desde el programa para la definición y puesta en marcha de actividades de internacionalización que impacten en el currículo medibles en el corto, mediano y largo plazo.
- 4.** Plan de Relacionamiento por facultad. Que atienda a los lineamientos de un sistema general de convenios y que responda a los anhelos y requerimientos de la facultad, así como el mantenimiento adecuado de sus relaciones.
- 5.** Plan de acción de internacionalización de facultad. Que atienda la estrategia

de relacionamiento y que incluya actividades y recursos para la adecuada planeación en el Proyecto Integral de Desarrollo institucional y en el Proyecto Educativo por programa.

Como producto del proyecto Ferenda se logró al finalizar el mismo, además de los estudios internos y los planes de acción, un método organizado de diagnóstico en plataforma web de fácil consulta, que gracias a un diagnóstico basado en matriz ideal de currículo internacional y una taxonomía de características, dan cuenta de las manifestaciones internacionales en el macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo.

La Universidad adquiere, igualmente, como producto una guía estándar para dar continuidad a la planeación de la estrategia programática de la universidad en internacionalización curricular.



## ACTIVIDADES

### Actividad 1

Construcción de un mapa de criterios y una matriz de características de comparación de la internacionalización del currículo.

#### Descripción de la actividad

La medición del grado de internacionalización del currículo es el primer componente del proyecto Ferenda. Para ello, requerimos la revisión de las esferas de microcurrículo, mesocurrículo y macrocurrículo, con un mecanismo de medición que compare criterios de estructura y procesos en las dimensiones institucional, de programa y de aulas de aprendizaje.

Para ello, requerimos criterios con enfoque conectivo desde la universidad teniendo en cuenta su filosofía y voluntad política. Se propone una organización de criterios enu-

merados de manera consecutiva, para facilitar su referenciación al momento de un proceso de diagnóstico y planeación.

Se trata de 59 criterios asociados a una taxonomía que revisará las bases en los tres elementos curriculares con preguntas dirigidas en el macrocurrículo: Dimensión institucional (revisión de políticas institucionales, lineamientos, misión y visión); en el mesocurrículo:

1. Bases del desarrollo académico: La conceptualización del programa, el perfil profesional, titulación y estructura del plan de estudios.
2. Práctica educativa: Escenarios de enseñanza aprendizaje, apoyos académicos, formación y movilidad docente.
3. Gestión académico - administrativa; en el microcurrículo: 1. Contenidos y didáctica: Propósitos de formación, contenidos, metodologías, competencias interculturales.



## Actividad 2

Diseño y publicación de una guía estándar para el seguimiento de actividades clave del proyecto.

### Descripción de la actividad

Se requiere el diseño y la publicación al interior de la universidad beneficiaria de un instrumento (guía estándar) para todos los programas académicos que incluyan las herramientas para el adecuado diagnóstico curricular en cualquier momento. Dirigido a los programas, comités curriculares y docentes líderes del proceso, permitirá un adecuado análisis del currículo comparándolo con una taxonomía ideal de currículo internacional. La guía debe estar en versión de papel y electrónica y debe ser presentada a la comunidad académica. La guía incluirá cinco herramientas componentes a saber:

1. Una guía para construir un documento de análisis sistémico y participativo de referentes internacionales de la disciplina para comités curriculares.
2. Una guía para construir un documento de internacionalización curricular por programa que incluya procesos de comparación y actividades conjuntas con otras instituciones para mejorar el contenido internacional y las competencias.
3. Un documento de actividades que impacten el currículo, que incluya acciones específicas del programa previo a su diagnóstico, para la definición y puesta en marcha de actividades de internacionalización que impacten el currículo, medibles en el corto, mediano y largo plazo.
4. Una guía para la construcción de un plan de relacionamiento de facultad que atienda un adecuado manejo de convenios de relacionamiento y su mantenimiento en el tiempo.
5. Una guía para la construcción de un plan de internacionalización por facultad que atienda la estrategia de relacionamiento por programa y que impacte en el proyecto de desarrollo integral de la universidad y del proyecto educativo del programa.

## Actividad 3

Lanzamiento a la comunidad de la Guía Estándar para la Internacionalización del Currículo.

### Descripción de la actividad

Evento de lanzamiento a la comunidad de la Guía Estándar para la Internacionalización del Currículo. Conferencia con experto para ambientar las condiciones. Esta actividad debe contar con la voluntad política de la universidad y sus autoridades deben participar, así como todas las unidades académicas, profesores y gestores en docencia, investigación y proyección social.

## Actividad 4

Identificación de los líderes de Internacionalización por facultad

### Descripción de la actividad.

Se trata de elaborar un directorio de profesores asignados por la universidad para desarrollar actividades de gestión de la internacionalización o servir de enlace

entre la ORI y las facultades. También pueden incluirse a profesores que por su perfil, experiencia, o inclinación a actividades internacionales o interculturales sirvan como conexiones de éxito para el cumplimiento del proyecto.

## Actividad 5

Campaña de divulgación y expectativa en la comunidad académica.

### Descripción de la actividad

Creación de estrategia de comunicación efectiva de expectativa y divulgación del proyecto en la comunidad académica. Esto incluye una estrategia de comunicación de acciones y entrenamiento de la guía estándar. (banners, información en papel, web etc.)

## Actividad 6

Construcción de plataforma web y presentación a la comunidad.

### Descripción de la actividad [hasta 250 palabras]

El proyecto exige un mecanismo de estandarización de la información que presenten los programas en una plataforma de fácil acceso, que sistematice por medio de matrices la información que se recaba y que proviene de responsables en el programa, de comités curriculares y de las encuestas de percepción dirigida a los profesores.

Se recomienda visitar la página de internacionalización curricular de la Universidad Libre. <http://ferenda.unilibre.edu.co/>

Una vez finalizado el desarrollo web debe ser presentado a los programas académicos.

## Actividad 7

Taller de Internacionalización Curricular.

### Descripción de la actividad

*El taller contempla dos componentes:*

1. Capacitación y entrenamiento a profesores líderes del proceso en los programas académicos que implique resolver incógnitas a propósito de la dimensión internacional en el micro currículo, y conocer de primera mano modelos para abordar problemas asociados a las competencias interculturales e internacionales. Esta capacitación deberá realizarse por experto en internacionalización curricular, quien desde la perspectiva de la internacionalización conectiva deberá mostrar cómo se evidencian los criterios asociados a esa dimensión internacional respecto de la estructura y los procesos de cada componente curricular.
2. Comité curricular simultáneo: Para garantizar la interdisciplinariedad, los programas académicos desarrollarán comités curriculares simultáneos abordando el estudio de la dimensión del programa (estructura y procesos) en relación con la apropiación de políticas de internacionalización y dimensión internacional en el mesocurrículo. Igualmente, se revisarán las 4 matrices de referentes, estudio de créditos, inventario de colaboraciones y necesidades de cooperación del programa. Al finalizar deben levantar actas por cada comité que serán evidencias de las recomendaciones de innovación curricular en la plataforma del proyecto.

*Perfil de asistentes:* Líderes del proceso de internacionalización curricular. Miembros del comité curricular, docentes con la vocación de réplica de la información. Autoridades de la universidad.

*Recursos:* Actas curriculares de recomendación y video de evidencia.

## Actividad 8

Encuesta de percepción y medición según escala de Likert.

### Descripción de la actividad

1. Construcción de preguntas de percepción dirigidas a los profesores para conocer el estado de la dimensión internacional en las actividades en los ambientes de aprendizaje: (prácticas de aula, evaluación) y la presencia de la dimensión internacional en los propósitos de formación, pedagogías innovadoras, objetivos de desarrollo sostenible, sensibilidad intercultural, ciudadanía global, contenidos, redes profesionales de aprendizaje, relaciones profesores- estudiantes, resultados de aprendizaje, bibliografía, segundo idioma.
2. Definición de una muestra representativa de la población, cuya actitud deseamos medir, y administración de ítems y respuestas en el sistema.
3. Análisis de datos bajo la escala de Likert ("es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Nor-

malmente hay 5 posibles respuestas o niveles de acuerdo o desacuerdo". Fuente: core.ecu.edu)

4. Presentación de gráfica cartografía o mapa del programa, de la facultad y de la universidad en su conjunto.
5. Divulgación en informe específico a los programas.

## Actividad 9

Presentación de documento de conclusiones a las autoridades de la Universidad.

### Descripción de la actividad

El estudio sobre el diagnóstico del estado de la internacionalización a la fecha debe entregarse a las autoridades de la universidad para su análisis y presentación de recomendaciones de innovación curricular. Este proceso deberá ser constante durante el tiempo al menos una vez al año para confrontar la evolución y el seguimiento de los planes de acción.

## Actividad 10

Construcción del Plan de internacionalización por programa.

### Descripción de la actividad

Tomando como referencia sus proyectos de desarrollo en la universidad en lo referente a internacionalización, y revisando los elementos más débiles del diagnóstico usted puede establecer una línea de construcción de internacionalización para los próximos siete años.

## PLAN DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Como quiera, el modelo de seguimiento, evaluación y sostenibilidad se basará en la gestión por resultados que favorece un mejor rendimiento y una mayor rendición de cuentas. "La gestión basada en resultados es un enfoque que ha sido adoptado por numerosas organizaciones internacionales.

Este enfoque es objeto de un examen más detallado en el documento "Planificación de proyectos y programas, manual de orientación" (IFRC, PPP, 2010). Con el propósito de realizar un proceso sistémico para corroborar los resultados alcanzados, usted puede buscar un socio internacional que requiera contemplar control de insumos, actividades y resultados, bajo el control de riesgos o amenazas que pueden acontecer y que podrían retrasar el proyecto a fin de atacar las causas de demoras o resultados imprevistos. 1. Seguimiento de los resultados 2. Seguimiento del proceso o de las actividades 3. Seguimiento del contexto o entorno. 4. Seguimiento de los beneficiarios 5. Seguimiento institucional y de sostenibilidad.

La evaluación del proyecto sigue las recomendaciones de la OCDE para proporcionar información creíble y útil de cara a

determinar la pertinencia y los logros de los objetivos propuestos. Para ello, la evaluación sigue los siguientes elementos de seguimiento a objetivos: 1. Pertinencia de los objetivos 2. Sostenibilidad 3. Eficiencia 4. Eficacia 5. Efectos.

La clase de evaluación del proyecto Ferenda tiene las siguientes características: 1. Evaluación externa o independiente 2. Evaluación formativa durante la puesta en práctica del proyecto. 3. En tiempo real. 4. conjunta 5. de impacto.

Las etapas previstas de la evaluación y seguimiento a las que se debe comprometer la universidad son:

**ETAPA 1-** Identificar el objeto y el alcance del sistema de seguimiento y evaluación.

**ETAPA 2-** Planificar la recopilación y la gestión de datos.

**ETAPA 3-** Planificar el análisis de datos.

**ETAPA 4-** Planificar cómo se difundirá y utilizará la información.

**ETAPA 5-** Planificar el fortalecimiento de la capacidad y los recursos humanos necesarios para las actividades de seguimiento y evaluación.

**ETAPA 6-** Preparar el presupuesto de seguimiento y evaluación.

---

### MAYOR INFORMACIÓN DE ESTE PROCESO Y APOYO

**Contacto:** Mario López Viveros

Director Nacional de Relaciones Internacionales

Universidad Libre - Colombia / [mario.lopez@unilibre.edu.co](mailto:mario.lopez@unilibre.edu.co) / 3178941710

David Álvarez Medina - Coordinador FERENDA

Oficina de Relaciones Internacionales Universidad Libre - Colombia

[david.alvarez@unilibre.edu.co](mailto:david.alvarez@unilibre.edu.co) / 3043284863

---





**UNIVERSIDAD  
LIBRE®**  
Vigilada Mineducación



[www.unilibre.edu.co](http://www.unilibre.edu.co)

 @unilibrebogota  @Unilibrebog  Canal Unilibre  @ulibrebogota